

体育教师素质研究

许建生

(天津大学体育部, 天津 300072)

摘要: 从个人软实力的角度, 探讨新课程改革背景下体育教师应该具备的素质, 为课程改革的有效实施提供参考。新课程对体育教师的素质提出更高的要求, 而体育教师的软实力较之硬实力对新课程具有更为重要的意义。新课程要求体育教师具备职业价值观、学习力、执行力、环境支持力和亲和力。提出不断提升体育教师软实力的以“师德”为核心的等途径。

关键词: 体育教育; 体育教师; 教师素质

在新课程理念下, 教师不但是课程的实施者, 而且是课程的参与者、构建者, 课程的决策、开发和评价的积极参与者。教师与课程的关系好比水与船的关系, “水能载舟, 亦能覆舟”^[1]。教师与课程的这种关系体现了教师在课程改革中的地位和作用, 也体现了课程改革对教师自身实力的客观要求。教师的实力一般包括教师的硬实力和软实力两个方面, 本文主要探讨新课程视域下体育教师的软实力以及提升体育教师软实力的途径。

1 体育教师软实力的含义

20世纪90年代, 美国哈佛大学教授约瑟夫·奈(Josephs. Nye)最早提出“软实力”(soft power), 其核心理论是: “软实力”发挥作用, 靠的是自身的吸引力, 而不是强迫别人做不想做的事。目前, 软实力的应用已经拓展到个人层面, 其内涵也日趋丰富。一般认为, 个人软实力来源于个人的综合实力; 个人软实力折射出个人的发展潜力; 个人软实力往往与个人在事业上的成功密切相关; 个人要不断实践自己的软实力、提高自己的软实力才能发挥自己的软实力。

新课程对体育教师的教育观念、教育方式和

教育行为等都提出了更高的要求, 体育教师只有具备一定的实力, 才能满足新课程的要求。在新课程的背景下, 人们往往注重体育教师的学历学位、专业技能、资格证书等个人硬实力。而对于体育教师的职业价值观、团队合作、人际沟通、创新能力等个人软实力重视不够。体育教师的个人软实力较之硬实力具有更重要的意义和作用, 主要是因为体育教师在学历学位、专业技能以及资格证书等方面所体现的硬实力的差别越来越小, 软实力则体现了体育教师的职业忠诚、进取心、发展潜力等, 而这些方面对于新的课程改革具有更重要的意义。

体育教师软实力的操作性定义就是为适应新课程的要求, 体育教师个人必须具备的职业价值观、亲和力、学习力、新课程执行力以及环境支持力等。

2 新课程视域下的体育教师软实力的具体内涵

2.1 职业价值观

新课程背景下, 教师的专业素质不仅包含专业的知识和专业技能, 职业心理素质, 更应该体现在专业态度上, 体现教师对于自己所从事专业

作者简介: 许建生(1974-), 男, 天津武清人。讲师, 主要从事体育教学与实践研究。

Tel: 13512452201, E-mail: yxxf@yahoo.com.cn。

的深刻理解、情感体验和价值取向,即教师的职业价值观。体育教师的职业价值观是体育教师的价值观在教师职业生活上的反映,它决定了体育教师的职业选择和发展,影响着其工作态度和工作效率,是体育教师非常重要的软实力之一。

体育教师的职业价值观反映了其从事体育教育教学过程中对物质报酬、声望地位、职业发展、职业安全稳定以及利他奉献等的态度。物质报酬是人们从事教师职业最基本的要求,是教师生存和发展的物质基础。一般而言,热爱体育教师职业往往对学校效益、福利和奖金等关注较少,更多的是关注体育教师职业本身。体育教师的声望地位体现在社会和家长对体育教师认可和尊重,体现在学生对体育教师的喜爱和尊重,体现在所在学校的知名度上。能够得到社会的认可、学生和家长的尊重等影响了体育教师对自己本职工作的喜爱。知名度高的学校的体育教师较其他学校的体育教师更喜爱自己的本职工作。职业发展即个人职业发展,往往表现为所从事的职业能够增长自己的知识、有较多的培训机会、能够发挥自己的创造性、实现自己的价值并富有成就感等。职业安全稳定主要是指工作稳定,有一定的保障。利他奉献就是认为体育教师职业高尚,热爱教育事业、乐于奉献。体育教师的职业价值观一方面反映了教师作为职业的个人属性,即满足自己生存的需要,一方面反映出发展特性即满足教师个人价值的实现,一方面也反映出教师社会价值的特性即利他奉献的特性。

体育教师的职业价值观这一软实力折射出体育教师对其职业的满意度,在新课程背景下体育教师的职业价值观也出现了一些不尽如人意的地方。在物质报酬方面表现为收入和福利较少,有的地方体育教师很难与其他教师一样同工同酬;社会声望地位相对较低;一些体育教师很难有自我发展的机会;工作压力大,缺乏安全感;一些体育教师缺少应有的奉献精神。

2.2 学习力

所谓学习力就是一个人学习态度、学习能力和终身学习之总和。学习力是动态衡量人才质量高低的真正尺度。首先学习力是最可贵的生命力。因为“一次性学习时代”已经成为历史,学历教

育已被终身教育所取代。其次人类大脑的巨大容量为每个人都可能吸收、消化、储存数以亿计的信息、知识量提供了良好的条件。提高自己的学习力,并贯穿终生,真正做到“生命不息,学习不止”,永葆可贵的生命活力。其次,学习力也是最活跃的创造力。知识经济最本质特征是创新,它既是一个国家综合竞争力的核心,也是个人的核心竞争力。最后,学习力也是一个人最本质的竞争力。

新课程对高校体育教师的教育基本能力和科研素质提出更高的要求,而学习力对于提高这些素质和能力将会产生重要影响。体育教师的学习力可以提高自己的文化素质和心理素质,文化素质越高、心理素质越强越能产生好的学习力;可以提高体育教师的职业道德素质。“学,然后知不足”,在努力获取新课程的相关信息和国内外研究成果的过程中,体育教师往往会发现自己的不足,将会变得谦虚谨慎,也更加勤奋钻研,思想境界将会极大提升;当然,学习力也对提高体育教师的教育教学水平和科研能力将会大有裨益。因此,学习力是体育教师非常重要的软实力,在新课程的背景下越发显得重要。

2.3 执行力

新课程体现了“健康第一”的课程理念和课程综合化的时代特征,它具体体现在了运动参与、运动技能、心理健康、身体健康和运动参与等五项整体健康的课标上。新的课程理念对体育教师的教育教学执行力提出了新的挑战。所谓体育教师的教育教学的执行力就是指体育教师通过准确理解新课程的理念、精心设计教学和实施教学,有效完成体育教育教学任务,实践新课程理念的能力和效力。体育教师的新课程执行力由一般执行力和专业执行力两部分组成。一般执行力是指体育教师执行新课程的相关规定和实践新课程理念所具有的认知能力和主动解决问题的能力。专业执行能力则是体育教师在实践新课程理念过程中所具有的教育教学和体育运动技术水平。

体育教师的一般执行力主要表现为对新课程理念的理解和把握。在贯彻新课程的理念过程中,体育教师首先应树立“健康第一”的思想,面对全体学生,关注学生的身心健康的发展。其次教

师应树立自己是学习的参与者、促进者和倡导者的观念,教学的过程不能仅局限于传授知识。另外,教师不是教书匠,而应是教学与科研的实践者,积极实践,不断创新。体育课程所确立的五大目标决定了单一型的体育教师应不断改善自己的知识结构,使自己成为综合型教师。最后以信息技术为基础的现代教育教学能力是体育教师应具备的一般执行力。

体育教师的专业执行力主要体现在体育课程的开发能力,尤其是校本课程的开发能力、体育教学内容选择和教学设计能力、体育教学的评价能力、体育教学的组织能力以及运用运动技术进行教学的能力。实践新的课程理念最终要依赖于体育教师的专业执行力,并在实践过程中提高其专业执行力。

2.4 环境支持力

新课程的实施都是在一定的系统环境下进行的,离开一定的环境系统新课程也不可能实施。从体育教师个体的角度来看,新课程的实施也离不开特定的环境,因此,把体育教师实践新课程所需的外部系统环境可以统称为环境支持力。由于地域差异、经济发展水平不同以及学校的类别不同,体育教师的环境支持力是不同的。但是,一般地,环境支持力包括由学校的奖惩政策、场地器材、学校所处的自然环境、领导支持以及教师团队等各因素构成的对体育教师进行新课程改革产生的重要影响力。关于新课程的学校奖惩政策是新课程在学校政策层面上的具体体现,体现了教师在新课程中的权力和责任,影响着教师新课程改革的积极性。场地器材对体育教学的影响较大,也严重影响了新课程的实施,不同学校的场地器材的条件是不一样的,固然,国家在学校的场地器材上投入较多,但是毕竟我国人口较多,仍然不能满足体育教学的需要。我国地域辽阔,南北差距较大,自然环境千差万别。体育教学既可以因势利导充分利用当地的自然环境进行校本体育教学内容开发,同时也可能受到当地自然环境的限制,一些基本的体育教学无法开展。领导支持是重要的环境支持力之一,领导的支持对于新课程的推进和开展具有非常重要意义。新课程给体育教师提出了“新”课题,往往单靠一个人

是无法完成的,必须依靠团队的力量,新课程科研小组或新课程科研团队将会形成强大智力支持,形成群策群力的优势。

2.5 亲和力

亲和力是处理好人际关系的首要条件,也是一个人的交际能力的重要体现。体育教师的亲和力有利于建立融洽的师生关系,有利于师生之间的沟通。这对于调动学生的学习积极性和主动性,发挥学生的主体地位作用具有重要意义。

亲和力也是形成科研团队的助推剂和粘合剂。亲和力强的人具有吸引他人的力量和亲附与融合与群体的能力,彼此相容,善结人缘,能够把一批志同道合、具有创新精神的人团结起来组成新课程的科研团队,发挥团队精神,为新课程做出积极贡献。亲和力强的人也可以化解同事之间的不快和矛盾,尽量减少不必要的阻力,为推动正常的日常教学和科研工作创造条件。

3 提升体育教师软实力的途径

3.1 以“师德”为核心,修炼体育教师的职业价值观

教师的职业价值观大致有3种类型,一是经济价值观;一是知识价值观;一是德性价值观。价值观往往只注重职业所带来的物质报酬、声望地位、以及职业的稳定安全等。知识价值观强调要尊重知识、尊重人才,但有时会造成部分教师和学生过度最求知识的传授而忽视人格的造就和培养,容易形成单向度人格的人。德性价值观强调“德性就是力量”,它是民族的优良文化传统。德性价值与知识的结合,教师才能形成健全的人格和健全的精神,真正做到利他奉献,为人师表。教师要以“师德”核心,处理好物质需求、知识传授和利他奉献的关系,修炼自己的职业价值观,提高教师对职业价值观的认同和内化水平。

除了加强体育教师个人的职业价值观修炼以外,也应注意到外部环境的作用。体育教师职业道德提升离不开外部条件的支持。首先,学校自身要以“教学为中心”,大力加强教师队伍建设,全面推进素质教育,坚持以人为本的教育思想和“质量立校,特色兴校”的办学理念。防止“以教育产业化”为借口偏离办学的宗旨。其次,建立

和运用科学的激励机制，满足教师正当的物质需要。“榜样的力量是无穷的”，提供好的学习榜样，加大对教师的职业理想信念的教育。最后，关注教师个性，为发挥教师个人潜能提供条件和平台，实现体育教师个人发展的价值观。

3.2 培养体育教师的学习力

学习力是体育教师适应新课程重要的软实力，培养软实力离不开组织环境和个人主观努力。从组织环境角度来看，良好的学习环境是培养体育教师学习力的重要保障。这主要包括两个方面，一是诸如图书资料、场地器材以及现代化的教学设备等物质环境；一个是崇尚学习、相互帮助的良好学习氛围。良好的学习环境有利于培养教师的学习习惯和学习毅力。还有，学习型组织是提高体育教师学习力的重要途径。依据学习型组织的7个特征可以建立适应我们自己的学习型组织，一旦建立就会对成员产生激励作用^[2]。从个人角度来看，主要是积极学习以信息技术为主的现代化教学技术，并在新课程的实践和探索过程中锻炼自己的学习毅力。

3.3 提升体育教师新课程的执行力

提升体育教师新课程的执行力既是一个认识不断提高的过程，也是一个不断实践的过程。首先，要提高对新课程的“健康第一”理念的理解力，并结合体育教学特征构建各种类型的教学模式。其次，转变观念，适应新课程对教师角色转换的要求，积极践行新课程理念。最后，通过组

织培训、观摩学习、公开课等方式提高自己的课程开发能力、教学设计能力、教学评价能力等各项专项执行力。

3.4 提升环境支持力

环境支持力的提升主要涉及到学校的关于新课程的奖励政策、领导的支持以及发挥科研团队精神。奖励政策是对积极从事新课改教师的一种肯定和支持，包括物质奖励和精神奖励，这对于形成新课程科研氛围和舆论导向具有重要作用。领导的支持的效果是直接的、明显的和立竿见影的。形成相互帮助、良性竞争的科研团队有利于形成学习型组织团队，有利于发挥群策群力的优势。

3.5 增强体育教师的亲和力

增强体育教师的亲和力，在观念上要关注全体学生、关注学生的全面发展，充分发挥学生的学习主体作用；在处理师生关系时要热情，大方，充分发挥体育教师的个人魅力；在教学内容选择、教学设计组织等方面要从学生的实际情况出发，关注学生的兴趣爱好；体魄健美、动作示范优美往往会赢得学生的尊重，能自然而然地增强教师的亲和力。

参考文献：

- [1] 杨骞.教师在课程改革中的地位与作用浅析[J]. 辽宁教育,2000(3):17-19.
- [2] 孟执芳.试论学习型组织[J].德州学院学报,2005,21(1):23-25.