

大学体育教师岗位职责简析

丁小虎

(内蒙古民族大学大学体育教学部, 内蒙古通辽 028000)

摘要:高等体育院系发展的关键在于教师,新时期大学体育教师对其职责认识模糊,表现为:对大学体育教育精神及自身的责任、义务缺乏认识;专业技能停滞不前;科研意识淡薄;对大学体育教师培养的制度落后。建议:完善职称评聘与激励制度;培养大学体育教师有效学习意识;加强体育科学研究;大学体育教师入职后全方位的教师教育。

关键词:体育教育;大学体育;体育教师

1 大学体育教师对其职责认识模糊的表现

1.1 对大学精神及自身的责任、义务缺乏认识

笔者在与很多大学体育教师的交流中发现,部分教师尤其是术科教师认为上好自己的课就是完成任务,评不评职称无所谓,对目前的状况还算满意。其实上好自己的课只是大学体育教师最基本的职责,作为一名大学体育教师,必须先清楚大学的精神(学术自由、大学自治、民主管理)与大学的任务(培养人才、科研、服务社会),进而明确其责任和义务,即培养高等体育专门人才、发展体育科学技术、促进体育事业发展(包括群众体育、竞技体育、学校体育的发展)。大学体育教师无疑是高等体育院系的中心,是最具生命活力的群体,是大学精神的创造者、体现者、承载者和传递者^[1]。因此大学体育教师除教学与训练外,还要具有科研能力,服务社会。体育教师的科研能力不仅体现在创造成果上,也体现在体育教学与训练过程中。服务社会是一种更高层次的追求,大学体育教师要为我国的体育事业发展服务,献计献策。从每年的国家级、省部级的课题申请情况来看,体育院系占到课题申请总数的90%以上,体育科研院所承担的课题只占不到

10%。这从一个侧面说明大学体育教师已经担负起我国体育事业的发展重任。

1.2 专业技能停滞不前

随着近年来高等体育院校的扩招,以及各校规模的扩大,本科教学质量逐年下降。在教育部本科教学工作水平评估方案中要求具有研究生学位教师占专任教师的30%。体育院系师资队伍教授、副教授、讲师分别占8%、35%、46%,说明师资队伍中具有高职称的教师占较大部分^[2]。在研究中我们发现,很多体育专业的教师在讲理论课时照本宣科,教案用了一年又一年,教材的内容有一定的滞后性;术科教师相对其他专业的教师比较轻松和自由,这也使一些教师产生惰性,安于现状,导致教学内容、方法十几年没有变化,教授的是过时的运动技术动作;由于生活质量的提高,使许多教师的体型明显变大变宽,示范动作更是力不从心。

再从学生角度看,扩招使学生的整体素质下降,不能完全掌握或运用所学的知识技能。目前我国体育院系为252所,20世纪90年代部分高校开始招收高水平运动队,现在已有包括综合性大学在内的235所高校开始招收高水平运动队^[3],

作者简介:丁小虎(1965-),男(蒙古族),内蒙古通辽市人,副教授,学士,主要从事体育理论研究。
Tel: 15004980228, E-mail: dingxiaohu1965@163.com。

而多数综合性大学的教练由体育教师担任,其中多数人以前从事大学公共体育课的教学,其自身没有实践经验,在对一级或健将以上运动员的训练时就显得力不从心,难以驾驭,导致高校高水平运动队的运动员在高校中的运动成绩不升反降,与高校试办高水平运动队的初衷背道而驰,高校成为这些运动员退役后的容身之所。

1.3 科研意识淡薄

作为培养体育人才的主导者,大学体育教师应具备较高的文化素养、宽厚的理论基础、高超的专项技能和一定的科研创新能力。然而,目前多数大学体育教师的素养难以满足课程的要求,难以被学生与社会承认。形成如此窘状的原因是:(1)体育教师自身缺乏危机意识,安于现状;(2)现有的职称评聘制度与激励机制不完善。

1.4 培养制度问题

研究发现,在50岁左右的年龄段具有正教授职称的教师,其术科专业水平较高,但其学科理论水平较为一般,因此整体科研能力不高,职业倦怠情绪较高,他们认为继续从事科研,提高教学水平对于自己已没有多大的意义。而35岁左右年龄段及以下的教师其学历一般在研究生以上,其职称多数为讲师,他们的科研意识较为浓厚,但受我国培养研究生的体制限制,多数能考取研究生的教师的专项能力并不是特别突出,理论成绩较好。

2 建议

2.1 完善职称评聘与激励制度

由于传统观念‘绝对平均主义’‘不患寡而患不均’根深蒂固,教师个人收入与个人绩效不能科学合理地体现,这严重制约着体育院系的教学科研效率、效益的提高和优秀体育人才的脱颖而出^[4],因此要营造一个和谐、愉快、奋发向上、民主融洽的学术氛围和工作环境,使致力于教学科研工作的教师能积极投身自己热爱、感兴趣的事业中,最大限度地发挥体育专业教师的积极性、主动性和创造性。建设一整套完善的职称评聘与激励制度。笔者以为最切实有效的激励手段应该体现在教师收入上,只有拉大收入差距,才有利于产生激励效应。绩效工资不仅要体现个人绩效,

也要反映出教学科研团队的绩效,以及整个教学科研机构的绩效。这需要进行团队和部门绩效评价,在绩效评价结果的基础上制定奖励标准。

2.2 大学体育教师有效学习意识的培养

首先,终身教育理念和终身学习社会的到来要求教师成为终身学习者,提高自身素质。其次,知识转型和教育改革要求教师在工作中主动学习,教师专业知识结构中存在大量的隐性知识,教师隐性知识的显性化,要求教师对处于隐性状态的个人实践知识进行积极探索和主动学习^[4]。最后,教师成为学习和创新的典范,要实现培养学生可持续学习的能力和终身学习的愿望,教师必须是终身学习的示范者和实践者,才能有效指导学生学习,从而培养学生的自主、创新的能力^[3]。

从知识传播者到学习示范者和引导者,从课程执行者到课程研究者、开发者,终身学习已经成为教师的根本属性。教师不仅是知识的传授者,更是在教学过程中带动学生进行知识建构和知识创新的探索者^[5]。教师不仅要做一个有知识的人,还要做一个有社会责任感的人,不仅要致力于知识的生产和传播,更要承担以知识改造社会和发展思想的使命。

2.3 加强体育科学研究

教师应做深刻正确认识自身的优势与短缺,合理制定科研投入及扬长避短的策略。要克服我们体育教师自身的惰性,只有把科研工作量纳入到绩效考核的范围,与体育教师切身利益挂钩,只有这样才能提高我们对体育教学工作的驾驭能力,才能提高体育人才培养质量,我国的体育事业才能蓬勃发展。

2.4 大学体育教师的职后全方位的教师教育

2.4.1 术科培训

多数体育院系术科教师既要进行术科教学又要进行训练,由于原有的专项运动技能经验有限,多数年轻教师有继续提高本专业领域技术、技能的愿望,为此每年都会有一定数量的年轻教师到全国六大体院进行术科的培训,了解术科教学的新的方法、手段、理念和最前沿的知识,以完善自己的知识构成。为使运动训练的水平有所提高,还要组织一批术科教师到各省队、国家队定期培

(下转第135页)

的过程。球类运动项目本身及之间的相互借鉴和效仿增加了各个项目包容和传播的可能性,促进了球类运动的传播和发展。

参考文献:

- [1] David G. McComb.Sports in world history[M].UK routledge, 2004:45-46.
- [2] 谭华.体育史[M].北京:高等教育出版社,2009:29.
- [3] 蔡丰明.游戏史[M].上海:上海文艺出版社, 2007:214.
- [4] 谭华.体育史[M].北京:高等教育出版社, 2009:

38-39.

- [5] 董春雨.对称性与人类心智的冒险[M].北京:北京师范大学出版社, 2007:12.
- [6] David G. McComb.Sports in world history[M].UK routledge,2004:50.
- [7] [EB/OL].http://news.ifeng.com/gundong/detail_201108/02/8101924_0.shtml.
- [8] 李力研.野蛮的文明[M].北京:中国社会科学出版社, 1998:67.
- [9] 李杰凯.运动项目广义进化规律与体育教学原理[M].北京:北京师范大学出版社, 2010:61.

(上接第 122 页)

训或跟队进行实践,以完善所属专项运动的规律、发展方向、以及训练方法手段等,使高校体育院系在培养高水平运动员时更有针对性,使其运动成绩进一步提高。

2.4.2 理论培训

为营造良好的教学与科研环境,体育院系每年都要进行定期讲座,不同职称或是不同年龄段的教师都要参加,以此来加强教师之间的交流合作。还要定期派一定数量的教师到知名体育院校进行理论培训,或请知名的体育专家、学者来讲学。

2.4.3 学术休假

多数大学体育教师工作久了就会陷入模式化,思维与行动越来越狭窄,因此教师的知识、技能、策略都需要被重新刺激。学术休假在提高教师士气、增进知识创造力、学术能力以及加强教师使命感及忠诚度中有不可替代的角色,这有利于高校科研成果的开发和教学质量的提高。

2.4.4 学历培训

学历教育的师资培训模式可以在一定程度上丰富教师的专业知识和提高其专业素养。当前大学对教师任职资格在学历上的要求本身也对教师能力具有一定的暗示作用,即大家都认为学历越高,意味着该教师的学术水平(包括教学和科研能力)也越高,这对大学教师在评价与认同自己的学术能力时起积极的推动作用。

参考文献:

- [1] 马跃如.高等学校教师激励研究[J].博士论文, 2006(11):16.
- [2] 徐大成.对中学体育课现状的反思[J].体育科技文献通报, 2010(11):55.
- [3] 郑文全.大学的本质[J].东北财经大学博士论文, 2006(5):21.
- [4] 朱德友.高校教师激励机制研究[J].武汉大学博士论文, 2010(11):78.
- [5] 张洪潭.体育教学的知识类属与理想课型[J].体育与科学, 2008,8.