



● 探索与争鸣

论“国家中长期教育改革与发展工作方针”中的学校体育任务(上)

毛振明

摘 要: 2010年,国家制定并颁布了《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》,其中提出了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的教育改革与发展工作方针,作为教育中的重要组成部分,学校体育必须清楚这个方针对自己提出的任务和要求,学校体育人也必须知道自己的工作 and 职责,在此分别对“育人为本”和“改革创新”两个方针中的学校体育任务与工作进行了讨论。

关键词:《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》;国家中长期教育改革与发展任务;学校体育任务;育人为本;改革创新

中图分类号: G807 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-1909(2011)01-0001-03

Probe into the Physical Education Task in “National Medium and Long-term Educational Reform and Development Program” (A)

MAO Zhen-ming

(Beijing Normal University, Institute of Physical Education and Sport Beijing 100875, China)

Abstract In 2010, China formulated and promulgated the “National medium and long-term educational reform and development program (2010–2020)”, which proposed “priority development, educating people-oriented, reform and innovation, promote equity, improve the quality” as the education reform and development task. School physical education, as an important part of education, must be clear of the request. And school physical educators must know their work and responsibilities. This paper mainly discusses the tasks of “educating people-oriented” and “reform and innovation” in school physical education.

Key words National medium and long-term educational reform and development program (2010–2020); tasks of National medium and long-term educational reform and development; tasks of school physical education; educating people-oriented; reform and innovation

1 前言

中共中央、国务院近日印发了《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》(以下简称《教育规划纲要》),其中提出了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的20字工作方针,这是《教育规划纲要》对全国教育发展提出的最高工作要求,也是贯穿《教育规划纲要》的主要思想体系和主要工作任务,是今后一段时间指导教育发展的最高指导思想,不用说它更是指导学校体育发展,指导各级各类学校体育课程与教学改革发展的最上位要求,是每个学校体育工作者必须认真领会的精神和理念。

在《教育规划纲要》中提出的“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针中,除“优先发展”一条主要是为表达国家要倾斜教育的国策内容外,其他的“育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”四条方针都与学校的体育工作有着密切的关系^[1],都对学校体育有着特别的指导意义,其中都有学校体育发展与改革的课题和任务,以下分别进行分析和论述。

2 学校体育中的“育人为本”及其相应的任务

可能有人会说:学校体育是三育之一,又是德智体美全面

发展的主要内容,教体育即是育人,教好体育即为育人好,似乎“育人”问题自然解决,没有必要进行“育人”的讨论。其实不然,在体育教育的认识上和学校体育工作方面我们至少面临着如下三个“育人”的问题:

2.1 “育全面人”的问题

体育不同于大多数的学科教育,是一个通过身体练习和身体活动进行的教育,因此是一个很有特点的教育,也是一个很特殊的教育领域,甚至可以是有些异类的教育。体育的特殊性甚至使许多人至今还不认为它是教育,还有人在说体育是“四肢发达、头脑简单”,还有人说体育是“跑跑跳跳、玩玩闹闹”,还有人说“体育不是学问,不是科学”。而且,不但别人说,就连搞体育的人自己也是如此认识(最近笔者就听某体育课改专家说他从来没认为体育是学问)。

到底缘何如此?笔者认为,就是因为体育教育没有起到全面育人的作用,体育在育人的全面性、科学性和可评价性上都还很欠缺,体育教育的功能还没有得到全面的体现。毛泽东在《体育之研究》中早就告诫体育人:要“文明其精神,野蛮其体魄”,而现在某些体育人似乎忘记了“文明其精神”的任务(有的连“野蛮其体魄”也做不好),学生在体育中应该得到的道德观念教育、文明行为教育、意志品质培养、集体精神培养等效果还很不理想,还停留于口号而缺乏方法,体育在“育全面人”方

收稿日期:2010-10-29 修回日期:2010-12-23

作者简介:毛振明(1957-),男,北京人,博士,博导,主要研究方向:学校体育与教学理论。

作者单位:北京师范大学体育与运动学院,北京 100875

面的实效性很差,学校体育教育面临着以下课题:

(1)深入理解体育与教育之内在联系,而不是囿于身心二元论,自甘沉沦;

(2)抓住体育之最有效主要功能特点,而不是盲目拓展多目标,顾此失彼;

(3)开发有效的体育教育之途径方法,而不是泛泛提号召目标,纸上谈兵。

2.2 “育全体人”的问题

体育是受遗传因素影响很大的学科,学生的体育学习起点很不一致,学习过程受个体差异影响也比其他学科大得多;体育又是个典型的追求卓越的文化,受精英主义思想影响由来已久^[2]。因此,体育在“面向全体学生,使每个学生受益”、“让每个学生都体验成功和乐趣”等方面面临着难题。学校中的体育教育和运动训练时不时发生些冲突和错乱:锦标主义抑制干扰着面向全体学生的体育教育,例如在铅球等教材的讨论中就有“体育课不教铅球,铅球运动员从哪里来”的错乱认识;学校的运动会有时办得和田径世锦赛差不多;仍然有很多学校的体育场地器材是按成人运动员标准设置的等等;过去的体育教学评价标准和体育锻炼评价标准多是统一的标准,而操作性强的可以衡量进步度的层次标准评价仍然是“千呼万唤难出来”,这些问题都是“育全体人”的困局和难题,学校体育教育面对“让所有学生都收益体育”的问题时面临着以下的课题:

(1)深刻理解体育教育与运动竞技之间的联系与区别,牢牢把握体育的教育目标,抓大不放小;

(2)处理好“多数”与“全体”关系,要在照顾多数时不忘抓个别,抓多不放少;

(3)努力研发可操作的弹性体育评价标准,在严格标准中注入个性关怀,以激励全体人;

(4)大力研制开发适合更多人的场地器材,适应不同身体条件的学生,促器材多样化;

(5)继续探讨“成功体育”之学理和教法,让每个学生都能享受体育乐趣,使人人爱体育。

2.3 “育人之人”的问题

中国的职业体育教师出现在 107 年前,但其出身不好,多以旧军人转业担当,就在“兵式体操”年代,也难胜任教师圣职,其“粗劣不堪”的品行和教学技能甚至为当下体育教师留下深深阴影,当代还有“男学工,女学医,浪荡公子学体育”的说法。体育男儿本应奋起自强,但仍有相当一部分体育教师自甘沦落,其文笔不精、知识不足、技能不强、教学不法,倒是不服不忿的气势与吃酒戏牌的热衷令人刮目^[3]。笔者在近日某省高中体育骨干教师的课改培训课堂里,居然见下面有二教师始终敞胸露怀在听讲,可想而知教师怎能得到其他学科同仁的尊重,如此教师的课堂又岂是教书育人的环境?如此教师如果也申诉体育不受重视,谁人又会承认那不重视是错误的和不应该的?因此体育要育人,必先有理解育人要旨之人,必有大批能为人之表率的,高素质精专业的体育“育人之人”,为此学校体育面临以下体育教师培养的重要课题和任务:

(1)严格规范体育教师的教育行为,加强师德品行教育,文明其精神;(2)高标准要求体育教师教学技能,要求具有一专多能,防误人子弟;(3)大力提高体育教师的学术水准,以教研带业务学习,体育学术化;(4)加强体育教育专业的课程改革,培

养文武兼备教师,推进专业化;(5)严格体育教师准入和考核制度,强化教师日常管理,去害群之马。

3 学校体育中的“改革创新”及其相应的任务

可能有人会说:创新是国家大事情,创造是自然科学研究者的职责,体育作为一个基础教育学科实无太大关系;也可能有人说:教育改革是法规制度更新层面的事,是上层领导决策的事情,我作为一个学校体育管理者和一名体育教师更无大关系,其实不然^[4]。本文认为:在当前,学校体育工作面临着以下“改革创新”的重大课题:

3.1 学校体育的理论与实践亟待创新

中国近代学校体育发祥在 19 世纪末和 20 世纪初,由于发展里程短浅,中国学校体育的基础理论相当薄弱,学校体育的实践探索虽规模宏大,但各种问题纠葛缠绕,当前严重影响学校体育发展的理论与实践的大问题至少有以下大类:

(1)为什么教的问题:我们依然未彻底阐明学校体育教育在促进人全面发展的诸多功能和作用机理;

(2)用什么教、教多少、什么时候教的问题:我们至今未明确学校体育教育内容的最合理分类方法、最佳内容选择标准及课程编排理论;

(3)教什么、怎么教的问题:我们至今未能清晰地揭示通过运动技能掌握的规律(技术的学理)以及身体锻炼效果控制,未能阐明通过教学过程发展体育品行的内容体系、方法理论与实践模式;

(4)教成什么样、我们甚至没有科学的体育学力评价方案,无法判断教得怎么样;没有令自己满意的各阶段学校体育教育的目标与评价体系;

(5)什么人来教的问题:我们还难以清晰地说明学校体育工作者和体育教师必备专业素质内涵,并从中找到对体育教师培养机构、课程和方法体系进行完善的方略;

(6)在什么环境下教的问题:我们对学校体育教育的人文环境和物质环境缺乏统一的认识和建构标准,我们对体育教育安全保障的认识还存在许多混乱。

上述重要的理论与实践问题既是学校体育工作发展的方向问题,也是学校体育教育改革的“瓶颈”问题,这些重大问题亟需学校体育人集体攻关,通过有效的理论创新和扎实的实践探索来实现突破。

3.2 要更加有针对性地进行学校体育改革

中国学校体育要坚定不移地继续改革,但更要有针对性地进行改革,笔者认为:在当前的形势下,学校体育的改革面临以下任务:

(1)学校体育面临着“整体化”的改革任务,学校体育改革要与教育改革有更好的互动,学校体育改革要顺应中国教育的长期发展趋势和整体思路,例如学校的法制化与标准化的趋势,要借教育大发展和大改革的东风,乘势而上,大力推进学校体育的体制和制度改革;

(2)学校体育工作面临着“实效化”的改革任务,要通过具体的工作方案努力加强各个改革的落实。应该说,现行学校体育法规制度已基本健全,各种工作的推进工程已基本够用,现在最重要的是要落实这些改革工作,不要让这些改革只停留在

文件上和号召中,要抓一项落实一项,推进改革的时效性;

(3)学校体育工作面临着“诚信化”的改革任务,毋庸讳言,现在许多学校体育业绩已经走到了“虚报”和“作假”的终端,这些没有诚信的做法使得学校体育没有了健身的功用,又亵渎了教育的真善美,更纵容了众多教育管理部门对体育的进一步懈怠,学校体育发展一步步地虚化。因此,学校体育必须加强诚信监督机制和严格的奖惩机制,把“虚报”和“作假”上升到“徇私舞弊”高度进行严厉惩戒,逐步净化学校体育的发展环境;

(4)学校体育工作面临着“细致化”的改革任务,当前中国的学校体育改革还是个粗线条,还停在“先有号召”、“先做起来”,甚至是“狗熊掰棒子,一边掰一边丢”的阶段,许多工作面临着细化。例如冬季长跑现在有了,但什么是科学的长跑、怎样形成有趣的长跑、怎样形成有教育意义的长跑、怎样成为自觉的长跑等都有待探索和开发。只有在细节上都想全了做到了,各项工作才有了可持续的发展,下一阶段的学校体育工作应该是“想细处”和“抓细节”。

3.3 更加科学和理性地推进体育课程教学的改革

3.3.1 第八次体育课程改革存在的问题

自2001年起,第八次体育课程改革轰轰烈烈地开展起来,经过了七八年的改革,也取得了一定的成绩,但也存在着明显的问题,主要表现在如下方面:

(1)“以运动技术为载体”与“最终达到健康促进目的”的关系在相当的程度上被扰乱,出现了将运动技能与健康促进对立起来的错误认识;

(2)“竞技运动的学科价值”和“运动文化遗产的学科目标”受到了轻视,出现了“要淡化运动技术教学”的错误观点;

(3)“选择体育教学内容基本原则和要求”被虚化,体育课中出现许多非活动性、非文化性的错误教学内容;

(4)心理素质和集体教育的相关目标受到干扰,集体培养和心理品质培养的目标严重虚化,与体育教学结合紧密的意志品质目标和组织性纪律性目标反被淡化;

(5)体育教学评价的理论与方法出现混乱,出现了“无劣评价”“取消评价的甄别性质”等错误的评价理论,过去比较有效的体育课的成绩评定名不存实亡;

(6)教师在体育教学中的主导地位和作用受到削弱,出现“学生是上帝”“教师是商场导购员”的错误说法,出现让学生称教师为“妈妈”的错误实践;

(7)体育课堂教学变得松散,在课堂常规、课的结构和运动负荷的要求大为松散,甚至出现了一堂课十几个程序,满课堂堆砌着轻松游戏的错误倾向;

(8)体育课程和教学理论出现混乱,难以自圆其说的虚假理论充斥在一些体育课改书籍中,严谨科学的课改理论研究并不多见,有问题的概念和理论催化了错误的话语体系^[5]。

3.3.2 第八次体育课程改革问题的原因分析

(1)中国体育课程的基础理论远远不够坚实,加之个别学者的学术轻率,使得本不坚实的课程理论更加漏洞百出;

(2)第八次体育课程教学改革启动仓促,一开始就缺乏对体育课程改革目的、对象、阶段目标、改革效果与评价方法分析和预测;

(3)部分体育课程改革领导者对“传统”表现出了明显的不尊重态度,有为改革而改革、为不一样而改革的心态;

(4)体育教师群体还缺乏反思的精神,“激情进入”有余、“冷静思辨”不足,上下层均有的浮躁情绪增加了体育课改某些方面的盲动;

(5)此次体育课程改革缺乏对体育学科特质和特性的充分考虑,有将其他学科的问题错当体育问题进行改革的现象;

(6)由于学科压抑而产生的盲目追求体育功能扩大化的心态造成了体育课程改革的错位和盲目;

(7)课改过程中的上下信息脱节和信息的不平等造成了许多的误解和误判,改革信息的遗漏、丢失、失真和异化比较严重^[6]。

由此可见,体育课程与教学在今后面临着更加冷静、深入和科学的改革进程,这也将是学校体育在中长期教育发展进程中进行“改革创新”最为重要的一个任务之一。

4 小 结

本文在此讨论了《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》提出的“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”五个任务中的“育人为本”“改革创新”两个任务。通过对这两个学校体育任务和工作的探讨,我们可以看出,在国家教育中长期的发展之中,学校体育有着自己的使命和工作内容,其中有些工作还是很紧迫的。特别是在我国学生体质健康面临严重问题和挑战的今天,在国家把体育作为素质教育重要突破口的今天,在国家强力推动“阳光体育运动”以图全面强化青少年体育的今天,在第八次体育课程教学改革走向“深水区”的今天,学校体育必须深刻理解“育人为本”的含义,并将其作为学校体育的指导思想和方针,做好“育全面人”“育全体人”和“培养好育人之人”的工作。学校体育还要深入地进行学校体育的体制改革,科学推动体育与健康的课程教学改革,以图借中国教育的大发展之际,趁势而上,促进学校体育工作水平的全面提升。

参考文献:

- [1] 中共中央,国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[M].北京:人民出版社,2010
- [2] 北京师范大学党委宣传部新闻中心.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)关键词[Z].北京:2010.
- [3] [4]北京师范大学党委宣传部新闻中心.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)改革创新点[Z].北京:2010
- [5] 宋尽贤.以启动教育质量检测为契机,把体育教学改革继续推向深入[J].中国学校体育,2010,6:2-3
- [6] 毛振明,王小美.体育课改论.北京体育大学出版社[M].北京:北京体育与学出版社,2009