

# 第八次体育课程教学改革(前期)成果与位置评估

张庆新<sup>1</sup>,毛振明<sup>2</sup>

(1. 北京教育学院 体育与艺术学院, 北京 100009; 2. 北京师范大学 体育与运动学院, 北京 100875)

**摘要:**在《体育(与健康)课程标准》即将修改之时,应该对此次体育课程教学(前期)改革进行一个阶段性的估计和总结,这个工作将有利于今后的体育课程教学改革的深入和正确发展。从成绩估计、位置判断和依旧存在的问题 3 个方面对“第八次体育课程教学改革”进行了分析与估计。

**关键词:**第八次体育课程教学改革;基本估计;课程标准

中图分类号:G807 文献标识码:A 文章编号:1000-520X(2008)11-0086-04

## Achievements and position ranking of Eighth P. E. curricular teaching reform

ZHANG Qing-xin<sup>1</sup>, MAO Zhen-ming<sup>2</sup>

(1. Inst. of P. E. and Art, Beijing Education College, Beijing 100009, China; 2. Inst. of P. E. & Sports, Beijing Sport Univ., Beijing 100875, China)

**Abstract:** This paper analyzed the Eighth P. E. curricular teaching reform from achievement estimation, position ranking and problems existing. The purpose is to summarize the achievements and to provide references for amendments of *P. E. and Sports Curricular Standard*.

**Key words:** Eighth P. E. curricular teaching reform; basic estimation; *P. E. and Sports Curricular Standard*

### 1 问题的提出

自 2001 年正式开始的第八次体育(与健康)课程教学改革至今已过去了 6 个年头了,现在课程改革伴随着《体育(与健康)课程标准》(以下简称《课标》)文本的修订和课标的全面实施也将进入一个新的阶段,至今的 6 个年头也客观地成了课程改革的第一阶段,我们不妨称之为“前期”。此次体育课程改革影响之大、范围之广都是历次体育课程教学改革所不能及的,在这个改革过程中发生的争论之多、理论和实践的反差之明显也是历次体育课程教学和课程改革所罕见的。为什么此次国家推动的体育课程改革有如此大的反差和争论,这里有体育理论学术领域更加民主、理论争鸣逐渐习惯的因素,也有体育课程改革触及了课程理论深层问题的内在原因,更有一些偶然中有必然、必然中有偶然的不固定因素的催化,使得这次体育课程改革的“前期”,或如教育部长周济所言的“波澜不惊”,或如课程改革理论组长钟启泉所言的“乱象丛生”,是一次意义重大和值得仔细研究品味的一次课程改革实践历程。

收稿日期:2008-09-06;修回日期:2008-09-20

第一作者简介:张庆新(1981-),女,浙江衢州人,博士,讲师,研究方向:学校体育学。

程。

因此,对此次体育课程改革的“前期”经验的冷静分析与思考,对今后的体育课程建设具有非常重要的理论意义和实用的价值。特别是在《课标》正在修订的时候,我们应该,也必须对此次体育课程和教学改革进行比较全面、冷静而深入的阶段性的估计和总结,这个工作无疑将有利于今后体育课程教学改革的深入发展。本文试图努力尝试这一工作。

### 2 分析所依据的材料

本文根据以下材料对第八次体育(与健康)课程教学改革进行分析和评论。

1) 《课标》<sup>[1]</sup>的文本。

2) 课改以来出版的影响较大的课改著作,如《体育(与健康)课程标准解读》<sup>[2]</sup>、《走进新课改——与体育教师谈心》<sup>[3]</sup>、《学科教育展望丛书——体育教育展望》<sup>[4]</sup>、《体育与健康——课程与教学论》<sup>[5]</sup>、《中学体育新课程教学法》<sup>[6]</sup>、《小学体育新课程教学法》<sup>[7]</sup>等。

3) 教育部基础教育司对课程改革实验的统一调查结果(内部材料)。

4) 在《中国学校体育》和《体育教学》杂志上发表的体育课改评述文章 60 余篇。

### 3 第八次体育课程教学改革的成绩估计

#### 3.1 促进了学校体育界对体育课程目的和目标的思考

众所周知,第八次体育(与健康)课程教学改革是以“体育”更名为“体育与健康”为明显标志,为出发点的。以“坚持‘健康第一’理念”为第一指导思想的体育课程改革,使得“健康”的概念强调超过了传统的“体质”、“三基”、“身体素质”、“终生体育”等,成为了本次课程改革的最核心概念。而且,此次“健康”概念还从身体健康扩展到了心理健康和社会适应的领域。“健康”的概念第一次如此高频度地出现在体育课改的各种文献和体育教师的口中,在学校体育中日益深入人心。虽然,这一形式和标志性均很强的变化的意义如何在体育学术界还有诸多争议,虽然关于“健康与技术、与运动素质的关系如何”、“健康第一是学校教育的指导思想还是学校体育的指导思想”、“心理健康和社会适应是不是体育学科的目标?如何实现”等诸多问题还在继续讨论之中。但是,这个变化却深刻地触及了体育课程目的和目标的问题实质,引发众多的思考。而且,“健康”概念的强调还客观地绕开多年来的“增强体质还是掌握技术”的目标争论,使学校体育界相对地获得了统一的目标认识,促进了有关体育教学目标的理论研究,也促使体育教师能“见木又见林”,这个成效是应该肯定的。

#### 3.2 极大地强化了广大教师对学生的积极性和主动性的关注

第八次体育与健康课程教学改革的另一个重要问题意识就是要结束“学生喜欢运动但不喜欢体育”的现象,因此课程改革的指导理念的第2-4条强调了“激发运动兴趣”和“以学生发展为中心”和“关注(学生)个体差异与不同需求”<sup>[8]</sup>。伴之随后更加清晰的“以学生为本”的理念的提出,随着均以学生为出发点的“新的学习方式”、“新教材的开发”和“以学生为评价主体的评价方式”等理念的不断被提倡,极大地强化了广大教师对学生的积极性和主动性的关注。虽然其中出现的异化问题和一些错误理论也是明显和严重的,但总体来讲,毕竟第八次体育与健康课程教学改革强烈地冲击了曾经存在的教师不关注学生兴趣和学习主动性的思想和做法,这个成效也是很明显的。

#### 3.3 促进了以学校为中心的微观课程的研究,出现了一些好的体育教学内容

“前期”的体育与健康课程改革主动放弃了对体育教学内容的具体指导,同时号召基层的体育教师要“积极利用和开发课程资源”,这给基层学校和教师自主进行课程研究和课程设计给予了压力和空间。事实上,

几乎所有教学内容都需要基层学校独立设置,改革实验的经验交流还需要他们对设置的理由进行解释,这是几十年来基层的体育教师从来没有做过的工作。因此,以学校为中心的微观课程的研究被促动和活化了。在“课程内容资源开发”的工作中的确促进了一些新教材很快地走进了课堂,如定向越野、心理拓展训练、旗式橄榄球、软式网球等新兴体育项目以及珍珠球、傣式摔跤等中国少数民族体育运动项目都在这次改革之中被迅速普及了。应该说,活跃以学校为中心的微观课程的研究,促进基层学校体育课程的创新与发展,适量地引进好的体育教学内容都是有利于学校体育教育的长远发展需要的,因此第八次体育与健康课程教学改革在这个方面的成效也是应该肯定的。

#### 3.4 突出了过程评价、激励评价和学生评价等新的评价方式,促进了体育教学评价的研究与探索

在第八次体育与健康课程教学改革中,第一次提出了“课程评价”和“学习评价”等新概念,并首次提出了“体育与健康课程评价的重点”(五个“比较强调”和五个“不太强调”的说法),同时取消了多年来一直在体育教学中实施的体育成绩评定的方法。虽然对这些概念和做法争议很多,但毕竟这些概念和做法给了广大体育教师一个信号:要重视对学生学习态度和行为的评价、要重视对学生学习过程的评价、要重视学生的自我评价和相互评价、要重视学生的学习进步程度的评价、要重视学生运用体育知识和技术的评价、要重视学生参与体育的程度的评价,而这样的一些提倡了多年的体育教学改革的延续和发展,也是促进体育教学评价更加全面更加科学的正确努力,这些努力也的确促进了理论界和基层对体育教学评价理论与实践方法的研究与探索。

#### 3.5 研究了一些新教法的意义与方法,激活了新教学方法的尝试

第八次体育与健康课程教学改革充分强调了“教学方法的改革”和“加强对学生的学法的指导”,这极大地唤起了教学第一线对实践新教学方法的积极性,也促进了一部分基层体育教师对一些新教法意义与方法的研究。在体育教学实践层面上,标以“主题教学”、“合作学习”、“探究学习”、“自主学习”、“情景教学”等的学习方式频繁出现在体育教学设计之中。另外“多段化的教学过程”、“命名式教学设计”也比比皆是,虽然其中的理论问题,如对传授性学习意义的否定、对系统性教学的否定等负面影响也很大,但毕竟可以说这是建国以后对体育教学方法影响最大的一次宣传、探索和实践,其中的正面意义和效果也是应该予以肯定的。

#### 3.6 体育与健康的关系得到讨论,在部分领域中健康

和体育的结合得到加强

第八次体育与健康课程教学改革既然是以“体育与健康”为改革的号召和创新点的,那么,健康与体育的关系就必然成为此次课程教学改革的重要理论支柱和实践内容。在这样的大形势之下,体育与健康的关系得到较以往更加充分的讨论,出现了“运动技术学习是健康促进不可或缺的内容和过程,体育与健康是手段与目标的关系,是‘体育为健康’的关系”的正确认识,也出现了“此次体育课程改革是健康与技术之争”的错误说法,但毕竟体育与健康的关系得到理论和实践界的关注。与此同时,在教学内容层面,体育的内容与健康教育的内容也得到了进一步的结合,主要反映在以下 3 个方面:高中的教学模块中第一次有了必修的健康教育的模块;在各个版本的体育教科书中都增加了许多有关健康的理论知识;心理健康的内容大大地增加了。

#### 4 第八次体育课程教学改革的位置估计

那么如何整体地评价第八次体育与健康课程教学

改革所在的位置呢?本文认为可以用“本次课程改革与 20 年来一直进行的体育教学改革的关系”,即“时间”的维度来进行位置确定;还可以用“此次体育课程改革的主体理论的辩证程度”,依据“两极理论”来估计第八次体育课程教学改革的理论位置,即用“空间”的维度来进行位置确定。本文在做了这两方面的位置确定后得出以下两点认识。

4.1 第八次体育课程教学改革基本上是在 20 年来体育教学改革的延长线上进行的

如果将自上世纪 80 年代前期开始的体育课程改革所主张的主要内容和此次课程改革的核心理念相对比,我们可以发现:第八次体育课程教学改革基本上是在 20 年体育教学改革的延长线上进行的。换言之,第八次体育与健康课程教学改革与 20 年来的体育教学改革是同一方向的,这个结论我们可以从表 1 的对比中清晰地看出来。

4.2 一些理论被推出“两极”的“中心区域”,个别说法甚至走到了极端

表 1 20 世纪 80 年代以来体育课程改革与第八次体育课程改革的一致性分析

主要改革领域	80 年代以来的体育课程改革 摘自 1995 年版《体育教学大纲》 (以下简称《95 大纲》)	第八次体育课程改革 摘自 2003 年版《体育(与健康)课程标准》 (以下简称《课标》)
终身体育理念	《95 大纲》:终身锻炼的习惯养成	《课标》:形成坚持体育的习惯、乐观开朗的生活态度
对锻炼学生身体的强调	《95 大纲》:全面锻炼身体、增强体质(成果:体质教育理论和课课练实践的出现)	《课标》:发展体能、发展柔韧、反应、灵敏和协调等
对学习积极性的重视	《95 大纲》:促进学生积极自觉参加体育锻炼(成果:主动体育理论与教学模式的研究)	《课标》:十分关注、激发和保持学生的运动兴趣
对运动技术教材的认识	《95 大纲》:掌握体育基础知识、基本技术和基本技能(成果:以铅球为例的教材意义大讨论和“竞技运动教材化”理论的出现)	《课标》:注重学生基本运动知识、运动技能的掌握和应用
对学生体验运动乐趣的重视	《95 大纲》:教学内容宜富有趣味性、提高学习的兴趣(成果:快乐体育、成功体育、和乐体育及快乐体育园地的理论实践)	《课标》:让学生体验参加体育活动的乐趣。使每个学生体验学习和成功乐趣
对体育教学方法的改革	《95 大纲》:不断改进教学方法、发展学生能力(成果:上百种体育课堂教学模式探究、发现问题式教学实验、情景教学在小学的广泛实践)	《课标》:高度重视教学方法的改革,提高学生自学、自练能力
体育教学评价的改革	《95 大纲》:通过考核与评定,激发和调动学生的积极性(成果:成功体育理论的提出、“反 50 m 跑”、“8 s 跑”、“目标跳远”的本土实践)	《课标》:强化评价的激励、发展功能,提高学生的学习兴趣
对学生心理品质的培养	《95 大纲》:发展个性、勇敢、顽强、朝气蓬勃、进取向上、能力、思维、美感、创造性等(成果:快乐体育、成功体育以及体育与健康教育相结合的理论与实践)	《课标》:体验心理感受、了解心理健康作用、改善心理状态、自信、成功、生活态度、体验喜悦、意志品质
对学生社会性的培养	《95 大纲》:遵守纪律、尊重他人、团结友爱、互相帮助、文明行为等(成果:男子汉教育的体育、小群体教学模式)	《课标》:尊重他人、关爱、合作、角色、道德、关系社会、了解资源、获取信息
对学生个体差异的重视	《95 大纲》:注意区别对待(成果:铅球教材意义讨论和“竞技运动教材化”理论)	《课标》:关注个体差异与需求,确保每个学生受益
对地方教材的重视	《95 大纲》:为因地制宜、使教学内容具有一定灵活性(成果:一纲多本教材的建设、浙江和上海和“两结合”等地方性教学大纲的出现)	《课标》:为便于各地根据情况实施,对教学内容没有做出明确、具体规定

虽然第八次体育与健康课程教学改革与 80 年代开始的体育教学改革的一致性很强,但如果我们根据

“两极理论”来看待此次体育课程教学改革的解说和宣传,我们也不难发现:在这次体育课程改革中,大多数

的理论有“矫枉过正”的现象,一些激进的课程理论和解说使得人们感到改革有否定过去改革的倾向,一些比较极端的说法使人感到部分支撑课改的理论已经被

推过了理论“辨证”的范围,越过了两极之间的“中庸点”,一些理论领域甚至被推到了相当极端的位置(见表 2)<sup>[9-10]</sup>。

表 2 在第八次体育课程改革中的一些被极端化了的理论与说法

主要改革领域	某些被极端化了的理论与说法举例
对学生学习积极性的重视	许多教师在确立学生主体地位的同时,也摆正了自己的位置,以一个指导者、帮助者、关心者、服务者和参与者的身份来组织教学活动。在某地的展示课上,有一位年轻的女教师把自己称之为孩子们的“妈妈”,一下子缩短了与学生的距离。
对运动技术教材的认识	改革牵涉到最重要的一点是技术与健康之争。体育已经不再局限于健身,不再过分追求加大运动量,不再偏重于运动技术的传授。
对学生体验运动乐趣的重视	体育与健康新课程以促进学生健康成长为目标,而不是以竞技运动技术传授为宗旨,因此要改变过去教学中过于重视运动技术传授的系统性、完整性,而不关注学生的兴趣爱好和需求的状况。
对体育教学方法的改革	在传统的体育教学中,“传习式”的教学方法比比皆是,这是由于我们已经习惯于用规范化的内容来进行教学。
体育教学评价的改革	“统计标准”是工业经济时代的产物,学校对学生的培养犹如工厂里生产机器零件,都必须“统一标准”,任何不符合标准的零件都将被视为次品。学校教育不注重个性化,不关注个体差异,不需要各有所长。在体育教学中同样如此,教师必须按教学大纲教完学生该学的一切内容,学生也应该学会教师所教的所有内容,不管是愿意不愿意,喜欢不喜欢,想学不想学。
对学生心理品质的培养	难道“爬”过(跳箱)去的学生就没有表现出顽强拼搏的精神和克服困难的意志品质吗?

注:观点摘自几本体育课改著作和讲稿。

## 5 结语:要正确和健康地推进第八次体育课程教学改革

综上所述,第八次体育与健康课程教学改革既取得了成绩,但也存在着一些问题。成绩是必然的,而问题也存在一定的必然性,那么我们应该如何看待此次,特别是此次前期的体育课程改革呢?本文持以下观点。

第一,此次课程改革是进入 21 世纪后第一次大的教育改革运动,建立新理念、构建新理论是形势的要求,而构建新的体育理念和新的体育理论是很艰巨的需要基础和功力的工作。我们应当容忍在这个艰巨工作过程中的某些不足和闪失。

第二,此次课程改革是在比较急切的心境下强力推动的,这个急切心境来自国家各方面蓬勃发展的动力,也来自应试教育倾向越来越明显的压力,于是在基础教育改革急切的步伐带动下,20 年来进行体育教学改革步伐也骤然加快,一些工作确有操之过急的情形,我们也应当理解这种急切和急切带来一些偏颇和过激。

第三,此次体育课程改革承担着许多的期待,这个期待既来自多年的体育教学改革逐渐进入理论攻坚和教学方法由零散方法改革逐渐进入方法论创新的改革形势,也来自基层对体育科研成果更多的期待和多年来体育教学研究的问题意识积淀,而仅靠 6 年的课程

改革回答这么多的期待也是困难的,我们也应当冷静地分析由于过多期待和有限回复之间落差而形成的失望和责备。

## 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 体育(与健康)课程标准[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001:1-11.
- [2] 季浏. 体育(与健康)课程标准(实验稿)解读[M]. 武汉:湖北教育出版社,2002:3-28.
- [3] 李大春. 走进新课程——与体育教师谈心[M]. 广州:广东高等教育出版社,2004:5.
- [4] 季浏. 体育教育展望[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001:12-25.
- [5] 季浏. 体育与健康课程教学论[M]. 杭州:杭州教育出版社,2003:33.
- [6] 季浏,汪晓赞. 中学体育新课程教学法[M]. 北京:高等教育出版社,2003:16.
- [7] 季浏,汪晓赞. 小学体育新课程教学法[M]. 北京:高等教育出版社,2003:24.
- [8] 中华人民共和国教育部. 体育(与健康)课程标准[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001:3.
- [9] 毛振明. 关于完善《体育(与健康)课程标准》的建议(上)[J]. 体育学刊,2007,14(3):1-4.
- [10] 毛振明. 关于完善《体育(与健康)课程标准》的建议(下)[J]. 体育学刊,2007,14(4):1-5.