



● 探索与争鸣

论“国家中长期教育改革与发展工作方针”中的学校体育任务(下)

毛振明

摘 要: 2010年,国家制定并颁布了《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》,其中提出了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的教育改革与发展方针。作为教育中的重要组成部分,学校体育必须清楚这个方针对自己提出的要求,学校体育人也必须知道自己的工作与职责。基于此对学校体育“促进公平”和“提高质量”的两个方针中的学校体育任务和工作内容进行了讨论。

关键词: 《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》; 国家中长期教育改革与发展方针; 学校体育任务; 促进公平; 提高质量

中图分类号: G807.01 文献标识码: A 文章编号: 1008-1909(2011)02-0001-04

Probe into the Physical Education Task in “National Medium and Long-term Educational Reform and Development Program” (B)

MAO Zhen-ming

(School of PE and Sports Science, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: In 2010, China formulated and promulgated the “National medium and long-term educational reform and development program (2010-2020)”, which proposed “priority development, educating people-oriented, reform and innovation, promote equity, improve the quality” as the education reform and development task. School physical education, as an important part of education, must be clear of the request. And school physical educators must know their work and responsibilities. This paper mainly discusses the tasks of “promote equity” and “improve the quality” in school physical education.

Key words: National medium and long-term educational reform and development program (2010-2020); tasks of National medium and long-term educational reform and development; tasks of school physical education; promote equity; improve the quality

1 前言

中共中央、国务院《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》(以下简称《教育规划纲要》)提出了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的20字工作方针。这也是今后一段时间指导学校体育改革与发展的最高指导思想,每个学校体育工作者必须认真领会的精神,逐条分析其中赋予学校体育的任务和职责^[1]。

在本文的(上)中,我们已经就“育人为本”和“改革创新”方针中的学校体育任务进行了讨论,提出了笔者的有关见解。在此,本文将继续对“促进公平”和“提高质量”两条方针对学校的体育工作的要求、课题和任务进行分析和讨论。

2 学校体育中的“促进公平”及其相应的任务

一般会认为:教育公平问题主要源于中国社会发展不平衡带来的学校发展的差异而导致的学生优质教育资源的不公平,与学校体育工作关系不大,即便有关系也都是学校体育工作者

无能为力之事,其实不然。

的确,教育的不公平问题主要体现在教育资源配置不公平,主要体现在各地学校建设和配置无统一标准而差异巨大的现实。根源在各地经济发展的不平衡和国家对教育资源统管的不足。但是,我们也要认识到,教育的不公平同样发生在“在现有的不均衡的条件下通过提高工作质量而创造更好条件让每个学生得到最基本的教育”以及“通过因材施教让每个学生都获得各自的发展”等方面,而这些工作的好坏能大大缓解教育不公平的问题,而这些工作方面与学校体育的改革与发展关系密切,学校体育是可以大有作为的。

2.1 要通过体育人的努力,力争早日让所有学生得到最基本的体育教育

2.1.1 学生受到最基本体育教育的现状分析

由于中国教育发展的不平衡,学校体育教育的发展也很不平衡,当前学校体育教育的基本现状是:

2.1.1.1 少部分学生在比较优越的体育环境中受着优质的体育教育,这些学生主要在大城市和部分发达地区的各种名目的“重点学校”中,或是在城市发展过程中新建的学校中,那里有

收稿日期: 2011-01-09 修回日期: 2011-02-05

作者简介: 毛振明(1957-),男,北京人,博士,博导,主要研究方向: 学校体育与教学理论。

作者单位: 北京师范大学 体育与运动学院,北京 100875。

很好的体育场地和器材、很多还有漂亮的体育馆,个别的甚至还有游泳馆,那里的体育教师大都是体育院系的科班出身者,还有部分研究生毕业者,但是能享受到这样优质体育教育的学生应该不会超过全体学生的10%。

2.1.1.2 绝大部分学生在具有最基本条件的体育环境中受着最基本的体育教育,这部分学生应占中国学生的70%—80%,他们所在的学校只有比较低质的体育场地和器材,学校能够开展的体育活动单调有限,相当一部分学校还没有按规定开足开齐体育课,在那里,还有相当一部分体育教师没有接受过良好的体育师资教育,部分是代课教师,体育教师可以获得的培训机会和体育资讯都比较少、所能拥有的各种教学参考资料相当匮乏。

2.1.1.3 还有相当一部分学生仍然在比较劣质的教育环境中受到较少的,甚至没有受到体育教育,这些学生生活在边远贫穷地区,这部分学生约占全体学生的10%—20%,他们所在的学校只有和空地相差不多的体育场地,有几件不知什么时候配备的简陋体育器材,那里的体育课基本上形同虚设,那里的体育教师基本上没有专业学习的经历,大部分多是该行或临时代课的老师,那里仅有的一些体育教育大都是不科学的乃至错误的。

2.1.2 学校体育促进全体学生受到基本体育教育的工作和课题

面对上述情况,在教育大发展的机遇中,各级教育行政部门和学校的体育教育工作者面临着以下的工作和课题:

2.1.2.1 提出“体育薄弱校”的概念,科学地描述和筛选出“体育薄弱校”(集中在上述发展最差的学校),针对“体育薄弱校”的症结性问题,制定出重点倾斜发展的目标和规划,制定明确的发展指标和具体的振兴行动策略,如《配齐“体育薄弱校”体育教师行动方案》、《改善“体育薄弱校”基本体育教学条件行动方案》、《督导“体育薄弱校”开齐体育课提高教学质量行动方案》等^[2]。

2.1.2.2 要借国家优先发展教育的东风,借“全国亿万青少年阳光体育运动”广泛开展的东风,借“学校标准化”和“学校规范化”的东风,借教育狠抓薄弱学科和薄弱教育环节的东风,抓住机会,趁势而上,学校体育工作者必须要了解国家为改善教育条件而进行的各种工程,找到其中学校体育发展的机会,努力争取资源,千万不能消极等待,坐失良机。

2.1.2.3 要摸清家底、找到各地体育教育发展条件的主要不足和亟待改善之处,各地各校都要制定好改善体育条件的中长期计划,做好各种申请的准备,不要当上级部门给予器材配备机会时不知配备什么和配备多少,不要当有建设体育设施的机会时我们不知如何建设,也不要出现现在已经露出端倪的“盲目建设不实用的高水平竞技性体育场地”及“盲目大量配置中看不中用体育器材”的浪费现象。

2.1.2.4 要借各种教师的培训资金,积极推进本地本校的体育教师培训。培训要讲究实效性,要优先抓好对“每个体育教师上体育课所必备的基本教学技能”的提高,然后才是创新能力的要求。

本文认为:体育教师上体育课必备的基本教学技能应主要包括:

1) 3—4项运动的教学能力(建议应有:武术操一套、球类一项、田赛项目一项、体操类或舞蹈类项目一项);

2) 100左右的体育与健康知识点(建议包括:保健、安全、救护、人体运动原理、锻炼原理与方法、运动项目知识、体育励志故事等);

3) 体育课堂教学管理技能;

4) 体育教师的行为规范;

5) 获取体育教材研究信息能力等。

2.1.2.5 在着力促进“体育薄弱校”大提高的同时,也要对“体育先进校”提出新的要求,要着力于这些学校的“内涵发展”、“创造经验”和“学理研究成果”等方面。要促进“体育先进校”和“体育薄弱校”之间的“手拉手”、“一对一”等帮携机制形成,具体内容可以有“师傅带徒弟的教师培养制度”、“教学信息资料共享制度”、“教育研究课题合作制度”、“定期集体备课制度”、“教学计划相互提意见制度”等等,形成强弱学校之间稳定的教师互动、资源共享、共同发展局面。

2.2 让所有的学生得到个性化的身心发展,让所有参加体育的学生都能体验到成功

体育不但有因为学校综合条件的不均衡而造成的受教育不平等(外因方面),而且存在由于学生先天条件不均衡而形成的受教育不平等(内因方面),最为明显的是学生参加体育学习的起点不一样^[3]。

由于受遗传因素、生活条件和体育卫生环境等因素的影响,学生在身高、体重、体型、体能、运动经验等方面存在差异,比他们参加其他学科学习时的差异要更大些,这些差异形成了学生体育学习起点的不同,形成了体育评价起点的不同,这为每个学生能平等受到体育教育埋下了隐患,为所有学生都得到个性化的身心发展,为他们都能体验到学习成功埋下了隐患。

2.2.1 影响每个学生受到平等教育并都能体验到学习成功的因素

2.2.1.1 每个学生实际参加体育活动的机会会存在不平等:那些身体条件好和技能强的学生往往有参与多种体育运动活动的机会,而那些体弱和技能差的学生则往往被排斥在许多体育活动的活动之外。

2.2.1.2 每个学生在体育活动中得到老师的关注不一样:那些身体条件好和技能强的学生往往得到体育教师的喜爱,而那些体弱和技能差的学生则往往被忽视,甚至受到歧视。

2.2.1.3 每个学生最后得到的体育评价有时会不公平:由于各个学生的体育起点不一样,那些身体条件好和技能强的学生往往不需努力也可以得到很好的体育成绩,而那些体弱和技能差的学生则往往无论如何努力也得不到好的成绩。

2.2.1.4 由于上述的不平等的综合作用,每个学生在体育教育中获得的心理感受会有很大差别:那些身体条件好和技能强的学生往往对体育充满着好感和喜爱,而那些体弱和技能差的学生则往往对体育感到无奈甚至是厌恶。

由于上述问题的存在,现在的学校体育还很难说“让所有

的学生得到了身心的个性化发展,让所有参加体育的学生都能体验到成功”相反,是在形式上基本平等的体育教育中,很多学生逐渐远离了体育和锻炼,他们甚至一辈子与体育“绝缘”,这就是学校体育在工作上如何“促进平等”的重要课题所在。

2.2.2 体育教育为每个学生受到平等教育并都能体验到学习成功所要做的工作

本文认为,当前,为让所有受到平等教育、得到身心的个性化发展并都能体验到成功,中国的学校体育教育必须要做好以下的工作:

2.2.2.1 使每个学生都有平等参加各种体育活动的机会,要让他们都有机会体验到成功感。

要大力开发像“五分制篮球”、“8秒钟跑”、“目标跳远”、“四门足球”以及“TROPIS 游戏”等平等教育方法实践,促进那些体弱和技能差的学生有更多机会与其他学生平等地参与体育运动实践。

2.2.2.2 体育老师要更加关心和爱护那些体弱和技能差的学生,要通过更有针对性的教学内容创编,通过更能因材施教的体育教学法创新,帮助他们能学好1-2项运动技能,能通过体育课不断地强壮身体,改善身体形态,从而使他们有自信,让他们相信体育也是属于自己的。

2.2.2.3 要努力研究体育学力评价这个难题,研讨至今已有的各种体育评价方案的优点和局限性,找出可以进行折中的现实方案,努力实现将学生的统一基本学力评价与学生的各自进步程度评价相结合,以激励那些学习起点低但刻苦锻炼的学生可以得到较好的评价和体育成绩^[4]。

2.2.2.4 要继续研究和探索我们已饶有成果的“成功体育”、“快乐体育”等平等体育教育理论与实践,要研究体育运动乐趣的本质,研究学生体验运动乐趣的途径与方法,要通过“运动技能提高的成就感”、“充分运动的舒畅感”、“明白道理的求知满足”和“同伴交友的亲情感”等途径让学生真正体验到体育的成功和运动的乐趣。

3 学校体育中的“提高质量”及其相应的任务

“提高质量”是中国教育发展的最核心最本质问题,也是中国学校体育的最重要问题,更是未来体育与健康课程改革的主攻方向。

中国学校体育虽然在发展面上已具备相当规模,如中国有45万各级各类体育教师队伍;有《学校体育工作条例》为核心的系列法规文件;有成系列的学校体育管理机构;有相当完备的体育课程教学制度;有各种发展条件的标准;有大量的专兼职的研究者;有完备的体育教师职前职后培养系统,但在“充实和提高”和“落实和细节”方面还有众多课题。可以说,学校体育的质量已成为学校体育深层次发展的“瓶颈”也是今后改革创新的目标^[5]。

3.1 学校体育发展中的各种“质量问题”分析

在我国学校体育发展中,明显地存在着以下的各种“质

量问题”:

3.1.1 由于各级教育管理部门时有出现的忽视法律和缺乏执法,虽学校体育有基本的要求和制度,但往往落实不力,导致学校体育教育效果不佳,甚至在有的学校中体育还是“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”,体育在学校里形同虚设,学生在校的体育活动与锻炼由于“量”极小而导致“质”的蜕化,甚至随着应试教育倾向的日趋严重,学校体育工作和体育文化还有倒退趋势。

3.1.2 体育课程的“蜻蜓点水”和体育教学的“低级重复”问题使得12年的学校体育教学不能教好,甚至不能教会学生有用的运动技能,学生一些不足的体育锻炼也停留在“只知不懂”的状态,他们在体育课程中得到经验很少,更难以应用在以后的生活实践中,体育课程教学对学生“今天的需要”和“明天的储备”的效果都还很差。

3.1.3 学校体育和体育课程锻炼学生身体的效果很差,虽然学校体育和体育课程都把增强学生体质作为自己的目的和任务,但我国连续20年学生体质的下滑已证明了这个任务完成的质量并不佳。

3.1.4 学校体育和体育课程虽然一直努力促进学生积极参与体育,并且希望学生能喜欢体育,但事实却是很多学生越来越不喜欢学校体育和体育课,他们宁愿在课外自由地活动,还有不少学生“喜欢运动但不喜欢体育”。

3.1.5 学校体育在道德教育和心理素质培养方面的效果还很差,学生在体育中的行为还没有在其他课堂中的规范,学生在体育中应表现出的意志力还很不足,体育教师在上述两方面的表率作用还有很大差距。

基于上述现实的存在,“提高质量”必然成为学校体育和体育课程的重要工作,也是紧要工作所在。

3.2 学校体育的“质量”内涵的正确理解

要提高学校体育和体育课程的质量,还要对什么是质量作出正确的理解。由于对体育质量的看法不统一,由于人们还未能建立起正确的体育质量观,因此,出于要提高质量本意的体育改革,有时还会产生质量反而降低的遗憾结果,例如,此前的第八次体育课程教学改革前期就出现了不少导致降低体育教学质量的理论与实践^[6]。

因此,正确的体育质量观非常重要,本文认为要从以下几个方面正确理解体育的质量:

3.2.1 体育的质量的核心必须是体育的核心价值,如增强体质和传授运动技能等,而不能是非核心的价值,更不能只是虚幻和华丽的理想;

3.2.2 体育的质量必须相对稳定,不能随各种改革而发生巨大变动;

3.2.3 体育的质量必须有清晰的内容和标准;

3.2.4 体育的质量的内容不能太多;

3.2.5 体育的质量要有一定公认度。

3.3 学校体育的发展质量的主要任务和工作

3.3.1 要加强学校体育的“法制”和“法治”,要制定更加严格和严厉的法规和执行标准,从开齐开足体育课做起,进而根据

体育课程和学校体育的工作配齐体育物质条件,配齐体育教师,通过人力和物力的最基本保证,先抑制住学校体育的倒退趋势,进而提高体育的质量。

3.3.2 彻底打破体育课程的“蜻蜓点水”和体育教学的“低级重复”怪圈,构建科学的体育课程排列理论和方法,通过“精教类教材”“简教类教材”“介绍体验类教材”“锻炼方法类教材”等教材的合理布局与搭配,同时完成“今天的需要”和“明天的储备”两方面授业目标,提高体育教学的实效性。

3.3.3 通过学校体育和体育课大力锻炼学生身体,恢复体育课中的“课课练”,大力建设“学校快乐体育园地”,继续进行“冬季长跑”运动,强化“中考体育”制度,尽快改变学生体质连续下滑的不良现象。

3.3.4 继续积极探索“快乐体育”和“成功体育”的理论与实践,探索促进学生“参与体育与锻炼→体验乐趣与成功→形成意识与习惯”三个递进体育融入阶段的内在关系,研究行之有效的方法促使学生更加热爱体育。

3.3.5 要在体育培养道德行为的内容上,在培养学生心理素质的方法论方面有所突破,要终止体育的教育只停留在口号中和号召上的无效状态,探讨此类目标的表达方式,使体育的教育作用得以发挥。

4 结 语

至此,本文讨论了《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》提出的“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”工作方针中“育人为本、改革创新、促进公平、

提高质量”的四个方针中的学校体育任务,由于篇幅有限,一些具体的任务内容还没有能充分地予以阐述,一些应研究的方法也未能一一介绍和建议,只有通过其他文章再行讨论和介绍了。

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》是中国教育发展的纲领性的文件,其中对学校体育具有重要指导意义的内容甚多。本文只是研究了方针的部分。但本文希望以此抛砖引玉,启发学校体育同仁们能立足学校体育的现实问题,放眼国家教育的长远发展,找到其中的连点,找到今后学校体育工作的方向和研究课题,共同为学校体育的中长期发展共同献计献策。

参考文献:

- [1] 中共中央,国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020) [M]. 北京: 人民出版社, 2010.
- [2] 北京师范大学党委宣传部新闻中心. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020) 关键词[Z]. 北京: 2010.
- [3] 北京师范大学党委宣传部新闻中心. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020) 改革创新点[Z]. 北京: 2010.
- [4] 北京师范大学党委宣传部新闻中心. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020) 改革创新点[Z]. 北京: 2010.
- [5] 宋尽贤. 以启动教育质量检测为契机,把体育教学改革继续推向深入[J]. 中国学校体育, 2010, (6): 2-3.
- [6] 毛振明,王小美. 体育课改论 [M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2009: 55.